

# Bericht vom IMST-Fachdidaktiktag 2015

## Fachgruppe Informatik

### am 22. September 2015 an der Universität Klagenfurt

Peter Micheuz

Der Vormittag war zur Gänze einem Blick über den österreichischen Tellerrand hinaus gewidmet. Dazu wurde Miles Berry von der Roehampton Universität aus England eingeladen. Unter dem Titel "**Computing in England's schools: the story so far and the challenges ahead**" berichtete er als einer der Protagonisten der Bewegung „Computing at School“ über hochinteressante Entwicklungen zu einem Paradigmenwechsel in England.



Seine umfangreichen Folien sind unter <http://bit.ly/informatik2015> online verfügbar. Es war hochinteressant, aus kompetentem Munde in einem lebhaften Vortrag über den bildungspolitischen Kraftakt in England, nämlich der Einführung des Faches „Computing“ von der Primarstufe an zu erfahren. Es wurde nicht zuletzt unter dem Druck der Wirtschaft und mächtiger Organisationen wie der British Computer Society und der Royal Society ein nationales Curriculum entwickelt, das nicht ohne Wirkung blieb, und unter der Dachorganisation „CAS – Computing at School“ <http://www.computingatschool.org.uk>



eine imponierend aktive Community und Bottom-Up Bewegung mit derzeit bereits 20.000 LehrerInnen aus Primar- und Sekundarstufe versammelt. Die Website stellt eine Fundgrube an hochwertigen Beiträgen in Form von Projekten, Diskussionen, Ankündigungen zu unzähligen Veranstaltungen in ganz England (Hubs), Newslettern und Unterrichtsmaterialien dar. Ein Blick darauf und eine Anmeldung auch aus Österreich zahlen sich aus.

#### From ICT to Computing

The teaching of ICT was good or outstanding in nearly two thirds of the primary schools visited... The position was less positive for ICT in secondary schools, with just under half of the schools in the survey judged good or outstanding.

#### Some CAS research questions

- How should we teach programming to children?
- How effective are "unplugged" approaches to learning computer science?
- How should we assess computing?
- Does an early education in computing improve outcomes in Maths or English?
- How can computational thinking skills enrich learning in maths, science, and other subjects?
- In what order are computational concepts best learned?
- Women are massively under-represented in computing. What practical strategies help?

Wenn dieses „unheilige englische Experiment“ gelingen sollte, was zu hoffen ist, dann wird es nicht ohne Auswirkung auf den Informatikunterricht in anderen Ländern sein. Auch in Österreich?

### **Der Nachmittag war ganz exemplarischen Blitzlichtern auf die Schulinformatik in Österreich gewidmet.**

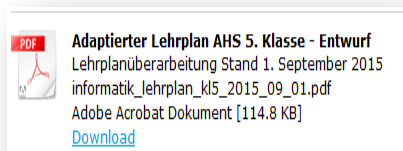


Thomas Narosy, einer der Väter des DIGIKOMP-Projekts stellt in Anlehnung an den DIGICHECK ein Evaluationstool für digitale Kompetenzen in der Oberstufe in Aussicht. Ob am Ende der 9. Jahrgangsstufe oder später, ist noch nicht klar. Dafür soll eine Expertengruppe eingerichtet werden und es kann dafür ein Budget zur Verfügung gestellt werden.



Barbara Sabitzer, die sich an der Universität Klagenfurt zum Thema „Neurodidactical Approach to Cooperative and Cross-curricular Open Learning: COOL Informatics.“ Habilitiert hat, stellt Materialien aus dem Sparklink Science Projekt „Informatik – ein Kinderspiel“ und aus der Informatikwerkstatt (Informatik-Lab) vor.

<http://informatikwerkstatt.aau.at>  
<http://www.informatikdidaktik.com>



Anschließend wurde der Entwurf des neuen kompetenzorientierten Lehrplanes der 5. Klasse AHS diskutiert. Kleine Verbesserungsvorschläge wurden noch vorgebracht und werden eingearbeitet werden.  
<http://www.ahs-informatik.com/informatik-5-klasse>

MÜNDLICHE REIFEPRÜFUNG AUS INFORMATIK 2014/2015  
MUSTERBEISPIELE, ZUR DISKUSSION GESTELLT  
Eine Informatik-Geschichte in 16 Kapiteln, 32 Aufgabenstellungen und 96 „kompetenzorientierten“ (zum Großteil unabhängigen Teil)Aufgaben.



Schließlich wurde die neue Reifeprüfung aus Informatik in den Blickpunkt genommen. Erste Erfahrungen und Zwischenergebnisse wurden ausgetauscht. Ein Austausch von gegebenen Maturaaufgaben, deren (anonymisierte) Veröffentlichung und weitere Themenkörbe aus betroffenen Schulen und Bundesländern ist wünschenswert und wird versucht.

**Link:** <http://www.ahs-informatik.com/informatik-matura-neu/aufgabenpools>

Diese Blitzlichter sind auch in einem Beitrag für die Konferenz ISSEP (Laibach, 29.9 – 1.10.2015) mit dem Titel „Selected Spotlights on Informatics Education in Austrian Schools“ beschrieben. Abrufbar unter: [ahs-informatik.com/veranstaltungen/fachdidaktiktag-2015](http://ahs-informatik.com/veranstaltungen/fachdidaktiktag-2015)