



# Blitzumfrage zur Digitalen Bildung

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

die Erhebung ist mit 23.12.2015, 12.00 Uhr abgeschlossen.  
Allen Mitmachenden ein herzliches Dankeschön!  
Es wurden 413 Rückmeldungen erfasst.  
Die anonymen Rohdaten stehen zusammen mit ersten Auswertungen ab 24.12.2015 auf <http://www.ahs-informatik.at> und <http://www.informatiklehrer.at> zur Verfügung.

Das war der Einladungstext für die Umfrage:

Bitte diese - wegen geschlossener Fragen moderat lange - Erhebung nicht als Störung des bevorstehenden besinnlichen Weihnachtsfestes aufzufassen, sondern als Möglichkeit, in der gebotenen Kürze in einer Expertenrunde den Ist-Zustand in Bezug auf Digitale Schulbildung in Österreich zu erfassen und wertvolle Rückmeldungen an die Bildungspolitik zu richten. Wir ersuchen um anonyme Mitteilung Ihres Meinungsbildes und Ihrer Einschätzungen (als Teil einer "Delphi-Studie light").  
In dieser Umfrage geht es nicht primär um die IT-Infrastruktur, E-Learning im näheren Sinne sowie die Lehrer(aus)bildung. Diese wichtigen Themen können am Ende des Fragebogens angesprochen werden.  
Es geht um die DIGITALE BILDUNG der österreichischen Schülerinnen und Schüler und um ihre Rahmenbedingungen. Digitale Bildung ist hier als Überbegriff für (digitale) Medienbildung, digitale Literalität, ICT und Informatik im schulischen Kontext zu sehen.

Umfragezeitraum: 17.12.2015 bis 23.12.2015  
Verantwortlich: Peter Micheuz (Gymnasium Volkermarkt, Universität Klagenfurt)

Anreiz:  
Eine Erstauswertung der Antworten wird - vorausgesetzt es machen repräsentativ viele mit - pünktlich am 24.12.2015 auf <http://www.informatiklehrer.at> und <http://www.ahs-informatik.at> unter dem digitalen Christbaum liegen.  
Alle erfassten Daten werden nach Abschluss dieser Erhebung unter Open Data Interessierten zur Verfügung gestellt werden.

Vielen Dank jetzt schon für das Mitmachen!

## Digitale Bildung

Ich finde die derzeitige Situation zur Digitalen Bildung im österreichischen Schulwesen insgesamt als

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
sehr gut            sehr schlecht

## Trend

Ich finde in Bezug auf Digitale Bildung an österreichischen Schulen ist es

in den letzten Jahren besser geworden  
 gleich geblieben  
 schlechter geworden

## BMBF

	ja	eher ja	eher nein	nein	k.A.
Dem Bildungsministerium ist Digitale Bildung ein großes Anliegen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Vergleich

Im internationalen Vergleich (mit gut entwickelten Staaten) liegen wir

besser  
 gleich gut  
 schlechter  
 kann das nicht einschätzen

## Wirtschaft

Unsere Schülerinnen und Schüler werden auf das Wirtschaftsleben digital gut vorbereitet

ja  
 eher ja  
 eher nein  
 nein  
 keine Antwort

## Schulstufen

Ich kann die Situation zur Digitalen Bildung in folgenden Bereichen gut einschätzen ...

Primarstufe (Volksschule)  
 SEK I (NMS)  
 SEK II (AHS-Oberstufe)  
 SEK II - B(M)HS

## Schultypen

Die Situation zur Digitalen Bildung in den einzelnen Schultypen ist aus meiner Sicht...

	sehr gut	gut	befriedigend	schlecht	sehr schlecht
Primarstufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NMS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AHS Unterstufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AHS Oberstufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B(M)HS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Handlungsbedarf

Meiner Meinung nach ist der Handlungsbedarf in folgenden Bereichen ...

	sehr groß	groß	klein	nicht gegeben
Primarstufe (Volksschule)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sekundarstufe I NMS/AHS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AHS-Oberstufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B(M)HS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Primarstufe

Was trifft für die Volksschule zu?

	ja	eher ja	eher nein	nein	k.A.
Informatische Inhalte sollen im Sachunterricht verbindlich unterrichtet werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anwenderkompetenzen sollen am Ende der 4. Klasse verbindlich sein (DIGIKOMP 4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale Bildung und der Computereinsatz ist aus meiner Sicht in dieser Altersgruppe wichtig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Sekundarstufe I

Diese Fragen beziehen sich sowohl auf NMS als auch AHS-Unterstufe.

	ja	eher ja	eher nein	nein	k.A.
Ich kenne den Referenzrahmen und das Projekt DIGIKOMP 8. Die darin beschriebenen Kompetenzen können integrativ (ohne eigenes Fach) vermittelt werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ein verbindlicher (Minimal)Standard für Digitale Bildung in der SEK I ist notwendig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ein Pflichtfach "Digitale Bildung" mit Lehrplänen ist aus meiner Sicht notwendig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Inhalte Sekundarstufe I

Diese Fragen beziehen sich sowohl auf NMS als auch AHS-Unterstufe.

	ja	eher ja	eher nein	nein	k.A.
Sollen alle SuS Maschinschreiben lernen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der ECCL gewinnt in dieser Altersgruppe an Bedeutung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann mir eine österreichische Variante eines ECCL-Light mit einem Zertifikat vorstellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grundlagen des Programmierens sollen in dieser Altersstufe verpflichtend sein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maker-Bewegung (Physical Computing, Robotik) für alle?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informatisches Denken (Computational Thinking) wie z.B. Biber-Aufgaben für alle?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Pflichtstunden SEK I

Wenn ich für ein Pflichtfach Digitale Bildung bin, so soll es in folgendem Ausmaß für alle Schülerinnen und Schüler stattfinden

	0 Wochenstunden	1 Wochenstunde	2 Wochenstunden	k.A.
5. Jahrgangsstufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Jahrgangsstufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Jahrgangsstufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Jahrgangsstufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Sekundarstufe II

Die Fragen beziehen sich auf AHS und BHS

	ja	eher ja	eher nein	nein	k.A.
Es würde für die gesamte 9. Jahrgangsstufe (AHS/BHS) ein einziger Informatik-Lehrplan reichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In der Oberstufe der AHS soll Informatik den naturwissenschaftlichen Pflichtfächern gleichgestellt werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Trennung in Gymnasium und Realgymnasium ist zeitgemäß.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die IT/Informatik-Lehrpläne in der BHS lassen zu wenig (kreativen) Spielraum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Geschlecht

weiblich  männlich

Ich bin

## Alter

unter 30  zw. 30 und 50  über 50

Ich bin ... Jahre alt

## Bundesland

Bgld.  Ktn.  NO  OÖ  Sbg.  Stmk.  Tirol  Vlb.  Wien

Bundesland

## Ranking

Das gesammelte Ergebnis der individuellen Einschätzungen könnte hier für Überraschungen sorgen ...

	besser	gleich	schlechter
Im Vergleich zu den anderen Bundesländern ist die Digitale Schulbildung in meinem Bundesland derzeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Offene Fragen

KEINE Pflichtfelder ... nur wenn es Ihre/Eure Zeit zulässt.  
Meistens findet man hier die spannendsten Antworten ...

## Digitale Bildung

Unter Digitaler Bildung verstehe ich (persönlich, eigentlich)...

## Informatik

Unter "Informatik in der Schule" (Schul informatik) verstehe ich ...

## Sonstiges

Weitere Anmerkungen und sonstige Anregungen bzw. Wünsche an die Bildungspolitik

Geben Sie niemals Passwörter über Google Formulare weiter.